

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Куликова М.Е.

Протокол № 1

от "23" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

\_\_\_\_\_ Шевченко Л.Ю.

Протокол № 1

от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СО

"Новолялинская школа"

\_\_\_\_\_ Попова М.А.

Приказ № 220

от "30" августа 2022 г.

Рабочая программа

Учебного предмета

**«Формирование эмоционально-волевой сферы и познавательной  
активности»**

Для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Захватова Евгения Владимировна,

Педагог - психолог

Новая Ляля, 2022

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематическое планирование
3. Планируемые результаты
4. Учебно-методическое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полноценной жизни детей в школьный период развития» (В. В. Давыдов). Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским — спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают непроизвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т. е. спонтанно. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в

проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

***Познавательный аспект:***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения,
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

***Развивающий аспект:***

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением,
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать,
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук),
- развитие двигательной сферы.

***Воспитывающий аспект:***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

**ЦЕЛЬ:** Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

**ЗАДАЧИ:**

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

**Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.

2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 15—20 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются.
5. Нарастивание темпа выполнения заданий.
6. Смена разных видов деятельности.

Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Структура занятия**

Материал каждого занятия рассчитан на 15—20 минут.

**1. ПСИХОГИМНАСТИКА** (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**2. РАЗМИНКА** (2—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту

реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

**3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (7—10 минут).** Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.(3-5минут).**

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

## **2. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-ого класса по развитию познавательных процессов**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

№ п /п	Задачи	Содержание	Количество часов
1	Знакомство. Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное	1

		<p>движение», «бывает не бывает»).</p> <p>- Рисование.</p>	
2	<p>Формирование механизмов уверенного поведения.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»).</p>	2
3	<p>Формирование механизмов уверенного поведения.</p> <p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»).</p>	1
4	<p>Упражнение « Кто я?».</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).</p>	2

5	<p>Развитие эмоциональной устойчивости личности.</p> <p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»).</li> </ul>	2
6	<p>Развитие эмоциональной устойчивости личности.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и умения рассуждать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»).</li> </ul>	2
7	<p>Тест «Дом – человек – дерево».</p> <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul>	1
8	Тест «Моя семья».	- Психогимнастика.	1



	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»).</li> </ul>	
9	<p>Упражнение «Лесенка».</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).</li> </ul>	1
10	<p>Уверенное и неуверенное поведение.</p> <p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»).</li> </ul>	3
11	<p>Уверенное и неуверенное поведение.</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь</li> </ul>	2

	мыслительных операций.	внимателен»).	
12	Радость. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»).	2
13	Страх. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перекличка»).	2
14	Удивление. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...»).	2
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»).	2

16	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»).</li> </ul>	1
17	<p>Тренировка внимания</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»).</li> </ul>	2
18	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»).</li> </ul>	1
19	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»).</li> </ul>	3
20	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»).</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul>	
21	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).</li> </ul>	3
22	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).</li> </ul>	2
23	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).</li> </ul>	2
24	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»).</li> </ul>	2
25	Тренировка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> </ul>	2

	зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»).	
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»).	3
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).	3
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»).	2
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное	3

	координации.	движение», «Зеркало»).	
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»).	3
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»).	2
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»).	2
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»).	2
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания,	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	1

	памяти, воображения, мышления.		
--	-----------------------------------	--	--

### **3. Планируемые результаты**

#### **Личностные УУД**

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к занятиям;

Могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- восприятие себя как часть группы;
- учебно-познавательная мотивация учения.

#### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- планировать деятельность и действия, необходимые для выполнения задания с помощью взрослого;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством руководителя);

#### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- выполнять задания для увеличения объема внимания, памяти;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, выполнять задания по аналогии);

- сравнивать и классифицировать по заданным критериям;

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы решения заданий;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать);

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

### **4. Учебно – методическое сопровождение**

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
5. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
6. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
7. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
8. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
9. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
10. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
11. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.



12. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
13. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
14. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
15. Локалова НЛ. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
16. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
17. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
18. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.
19. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.
20. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
21. Чуприкова НЛ. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.
22. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: логика для младших школьников Ярославль, 2003г
23. Р.С. Немов Психология книга 3 /Москва, изд-во Владос, 2003г
24. Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург, изд-во У-Фактория, 2003г